

Организованная образовательная деятельность С детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Волшебный мир «Балхарских кувшинов»

Цель: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для развития творческих способностей у детей старшего возраста, на примере народных промыслов Дагестана.

Задачи:

1. Образовательная:

- ✓ Закрепить знание основных элементов узора, умение самостоятельно составлять узор на ковре, роспись по керамике, создавать украшения, передавать характерные элементы дагестанского орнамента и цветовую гамму с помощью разнообразного материала;
- ✓ Учить проявлять творческий замысел;
- ✓ Пополнить словарный запас детей: «Жюлла», «Чара», «Арбабаш», «Кийиз».

2. Развивающая:

- ✓ Развивать наблюдательность, творческую способность и эстетическое восприятие окружающего;
- ✓ Укреплять познавательные интересы детей к труду народных мастеров Дагестана;
- ✓ Способствовать развитию мелкой моторики руки.

3. Воспитательная:

Воспитывать у детей: чувство причастности к культуре народов Дагестана, уважение к традициям и обычаям народов Дагестана, умение радоваться результатам.

Индивидуальная работа - оказать помощь детям во время самостоятельной деятельности (при необходимости).

Ход образовательной деятельности:

(Дети под музыку заходят в зал и становятся полукругом).

Воспитатель: здравствуйте ребята, Я - Заира Алихаевна, как зовут вас я вижу на бейджах

Сегодня день необычный, у нас гости предлагаю поздороваться с ними...

Дети: Здравствуйте гости дорогие,

- А теперь становитесь дружно полукругом (повторяйте за мной движения)

Здравствуй левая рука

Здравствуй правая рука

Здравствуй друг, здравствуй друг (поворачиваются лицом друг к другу)

Здравствуй весь наш дружный круг

Все на месте? Все мы здесь?(да)

Повернулись, оглянулись

И друг - другу улыбнулись! Молодцы!

Пожалуйста проходите и присаживайтесь девочки поудобнее, (выпрямили спинки, ноги ставим впереди стула, руки положите как вам удобно)

Если этот день мы проведем интересно, увлекательно, продуктивно, то нас с вами ждет СЮРПРИЗ .

На планете Земля, ребята много разных стран, но самая большая и красивая - наша страна. Как называется она? (Россия)

Воспитатель: молодцы! Да ребята, Россия наша страна, наш общий дом, сильная держава, мы любим свою страну, гордимся ею!

А как называется наша Республика? Дети: (Республика Дагестан)

Верно, мы с вами живем в прекрасной республике Дагестан.

Это наша малая Родина Нам выпала честь родиться в этом удивительном крае-многонациональном **Дагестане**.

Мы разные, но мы вместе, живем в дружбе и согласии.

Дагестан ребята -это страна гор, на склонах гор, расположены аулы! Аул – это село.

Каждый аул имеет свой язык, свою историю, культуру, традиции и как известно, каждый аул славится своим уникальным ремеслом.

Ремесло – это вид занятия, при котором изделия изготавливают народ своими руками\

Воспитатель: А, с какими видами ремесла народов Дагестана вы знакомы?

Дети: - Кубачинское ювелирное мастерство

- Унцукульская резьба по дереву.

- Табасаранское ковроткачество.

Воспитатель: Какие умнички!

Воспитатель: А еще ребята, высоко в горах, прирос к скале аул Балхар, Жители этого аула тоже занимаются ремеслом. А чтобы узнать каким видом ремесла они занимаются мы с вами отправимся в увлекательное путешествие, на выставку в город Мастерград Хотите? (ответы)Чтобы попасть туда, во время путешествия на надо выполнить определенные задания, если мы их правильно выполним то мы

получим части картинки, на каждой станции а в конце путешествия мы эти части соберем и узнаем , что же изображено. на картинке Готовы?

Тогда отправляемся в путь! Скажу по секрету, у меня есть волшебный компас, который укажет нам дорогу, только нам нужно произносить следующие слова: стрелка подскажи, стрелка, стрелка расскажи». нам дорогу покажи.

Перед тем как отправиться - послушайте правила путешествия:

Идти всем вместе, не отставать.

2. Слушать вопросы внимательно.

Отвечать быстро, четко и внятно. - Запомнили? Молодцы! (обращаемся к компасу):

Все вместе; стрелка подскажи, стрелка, стрелка расскажи». нам дорогу покажи.

Компас показывает на станцию №1

(подходим и читаем) Станция №1 - **«Вопроскина»**

(открывает конверт и читает вопросы)

Посмотрите, здесь для нас подготовлены вопросы

Быстро на них отвечаем – часть картинки получаем:

Как называется наш город?

2. На берегу какого моря расположен наш город?

3. Как называют жителей Каспийска?(Каспичане)

4. Как раньше назывался наш город? (Двигательстрой)

5. Вы любите свой город? (ответы – да,) З

За что вы любите его? (ответы-(здесь мы родились и здесь моя семья. Мои друзья)

Молодцы! Забираем часть пазла и идем дальше

Воспитатель: стрелка подскажи, стрелка, стрелка расскажи». нам дорогу покажи. Остановка №2 «Собиралкино»

«Собери узор на коврике» (коллективная работа)

Воспитатель : Ковроткачество, да ребята. (после завершения работы)

1 На полу у нас лежит,

У него красивый вид,

Разноцветный там узор,

Все зовем его... (ковер)

Молодцы, какой красивый ковер получился у нас

Воспитатель; Здорово, забираем часть картины и идем дальше, стрелка подскажи, стрелка, стрелка расскажи». нам дорогу покажи.(стрелка указывает на остановку №3

Остановка -№3 «Загадкина»

Ой, ребята, а здесь записка: «Часть картинки, вы найдете когда отгадаете загадку:

В ней хранится все, что дорого,

От драгоценностей до воспоминаний.

Она может быть деревянной, металлической или папье маше,
Что же это? Экак вы думаете, что же это?(если дети не смогут отгадать, то
воспитатель: Мне кажется – это Шкатулка (ищем ребята шкатулку , находим,
подчеркиваем красоту шкатулки, достаем последнюю часть картины и записку –
Собрать картину -кувшин) **Собрали, что изображено на картине?ответы – Кувшин**
– **Значит мы в городе** Мастерград, и здесь есть выставка кувшин
(воспитатель подходит к выставке и говорит:

Ой. Ребята что за чудо, что за диво
Сколько радости вокруг. Подойдите вы поближе
Посмотрите!

Все кувшины не простые, А волшебно-расписные.
Штриховка, прямая и волнистая линия
Кружочки, точки, завитки. Простой казалось бы узор,
Но отвести не в силах взор Правда дети тут красиво!
Аж захватывает дух!

Воспитатель: располагайтесь поудобнее (сели на ковер). Отдохнем чуть –чуть(вдох и выдох)(звучит тихая музыка)

Согласно легенде, ребята Жил-был в ауле Балхар человек по имени Калкучи. Он был беден, но имел ясный ум, трудолюбивые руки И задумался Калкучи, как из бедности выйти и других сельчан вывести. «Глина! - вспомнил он. - Вот что нам даст хлеб». В детстве он часто бегал на озеро с глинистыми берегами и лепил там игрушки: зверей, домашних животных (демонстрационный показ). **Только на** берегу этого озере была жирная, как масло, и вязкая, как воск, глина. (внимаие на экран) Сделал Калкучи круг- **«журлак»** из ствола орехового дерева (демонстрационный показ), повторите – журлак натаскал глины с озера и начал лепить горшки кувшины (демонстрационный показ).

Обжег в печи, нагрузил на ишака и повез в дальние аулы. Назад вернулся Калкучи с мешком зерна и сушеной бараньим мясом - так ему за посуду заплатили. Вот именно с этого и начался балхарский промысел гончарного ремесла, Сегодня изделия балхарских мастериц находятся в музеях и домашних коллекциях многих стран мира

Изделия из глины изготавливают только женщины. Мужчины добывают глину, привозят её мастерицам. Обжигают изделия в печи и занимаются их реализацией.
Воспитатель: Сначала посуда была простой,(вот такой) а впоследствии её стали украшать

Для изготовления своих изделий мастера используют специальную глину. покрывают коричневой краской) а узор наносят белой глиной – называется АНГОб, (повторите ребята)

Вот некоторые элементы, которые используются в балхарской росписи (таблица)
зигзагообразные, волнистые, параллельные линии;
штрихи; точки, кружочки, разные по размеру;
завитки, спирали; листики,;
Воспитатель;Мы немножко отдохнем, физминутку проведем

В Дагестане есть гора, очень, очень высока
Под горой течет река, и бурлива, глубока
Мы по мостику пойдем, эту речку перейдем

Воспитатель: А сейчас ребята разрешаю подержать в руках изделия, потрогать, ощутить их прохладность, шероховатость поверхности). .(посмотрели, ставьте аккуратно на места)

Воспитатель: Здорово, правда, ребята! Удивительное рядом, - обычная глина, которая лежала себе на берегу озера и любовалась природой , прославилась на весь мир, благодаря Калкучи и Балхарским мастерицам!

Воспитатель: Хотите попробовать себя в этой профессии? (ответы) Здорово! Я тоже хочу!

Приглашаю Вас в художественную мастерскую. «Балхарка»

Воспитатель: Ребята перед вами Балхарские кувшины Как вы думаете. Что нужно сделать, чтобы придать им красоту(ответы детей – нанести узоры)

Воспитатель : Правильно, расписывать, то есть, нанести элементы балхарской росписи.

Воспитатель: Обратите внимание на образец- роспись кувшина начинается с его горловины прямыми линиями и полосками, потом наносятся волны.Центральная часть состоит из одного-двух крупных элементов, а остальные пустоты заполняются мелкими деталями. изделия выглядят строго, нет лишней пестроты.

Воспитатель: Но сначала мы оденем фартучки,, засучим рукава и .подготовим пальцы к рисованию:

Пальчиковая гимнастика - Дружба.

Этот пальчик хочет спать. (поочередно загибать пальцы к ладошке

Этот пальчик – прыг в кровать!

Этот пальчик прикорнул.»);

Этот пальчик уж заснул.

Тише, тише не шумите,

Пальчики не разбудите

Встали пальчики -Ура!

Рисовать уже пора!.

Встали пальчики. Ура! Рисовать уже пора

.(присаживайтесь) Теперь Поупражняемся! сначала : нарисуем элементы росписи на листе бумаги, простым карандашом. Приступайте ...(не трудно? - ответы)

Молодцы есть такая пословица — терпение и труд –все перетрут

Воспитатель: А теперь ребята выполняем эти же элементы росписи с помощью кисти на кувшине.

Сегодня каждый из вас нанесёт своей рукой роспись на кувшине.

. (дети под тихую музыку наносят узор на кувшине) при необходимости помогает детям

Воспитатель: Завершаем работы, ребята, ставим кисточки на подставочки, приводим порядок свои рабочие места, вытираем руки влажной салфеткой, берем свои работы аккуратно и ставим на стол и строимся вокруг стола

Воспитатель:

Балхарские девушки лепят кувшины,

Украшив узором затейливым им.

И желтая глина и белая глина

Мелькают в проворных руках золотых.

этап. Завершение работ. Подведение итогов

Рефлексия. Ребята, Вам понравилось занятие? Чем вам оно понравилось, что больше всего запомнилось вам

1реб: калкучи 2 реб – балхарские узоры, 3- как мы рисовали 4 реб легенда

Как вы себя ощущали в роли балхарских мастериц? (ответы – понравилось)

Поняли, как непросто создается красота?

Хотите ли вы рассказать о нашей экскурсии своим маме и папе?

И я расскажу своим коллегам и воспитанникам и всей стране, какие вы умнички!

Хотелось бы вам иметь балхарский кувшин дома?(да)

Тогда мы вам их дарим. Это ваши первые работы. вы все молодцы, справились с работой. У вас получились замечательные узоры. , Труд рождает героев! Мастерца слава»(аплодисменты друзья) вручаю вам заслуженные подарки -Спасибо, ребята, за то, что вы были очень внимательными и любознательными.Вы просто -супер!

И в завершении нашего занятия Вам я желаю увлечься нашей культурой, это очень актуальна интересное и увлекательное и полезно. До свидания, , спасибо за внимание и понимание.